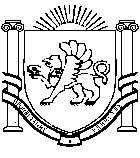
****

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 "СОЛНЫШКО ″ ПГТ ЛЕНИНО″ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  педагогическим советом  МБДОУ №3  (протокол от 28.08.2024 г № 1) | УТВЕРЖДЕНА  А.П. Мутовкина  Приказ МБДОУ №3 пгт Ленино  от 29.08.2024 г. №118/5 - ОД |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы раннего возраста

разработана на основе ОП ФОП ДО

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.24 г. по 31.05.25 г.

Разработчики программы

Воспитатель: Дешура Т.А.

Педагогический стаж: 16 лет

Воспитатель: Курочкина Т.В.

Педагогический стаж: 2 года

2024 г.

**3СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Название раздела** | **Стр.** |
|  | **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка(перечень нормативных документов, на основании которых педагог осуществляет свою деятельность) | | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи рабочей программы | | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | | 5 |
| 1.4 | Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы | | 6 |
| 1.5. | Социальный паспорт группы | | 7 |
| 1.6. | Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения основной образовательной программы(ОП)ДОУ | | 8 |
|  | **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Учебный план группы раннего возраста на 2024-2025уч.г | | 10 |
| 2.2 | Расписание занятий (НОД) | | 11 |
| 2.3 | Программное содержание с описанием образовательной деятельности, в пяти образовательных областях | | 13 |
| 2.3.1 | Социально-коммуникативное развитие | | 13 |
| 2.3.2. | Познавательное развитие | | 15 |
| 2.3.3 | Речевое развитие | | 16 |
| 2.3.4 | Художественно-эстетическое развитие | | 18 |
| 2.3.5 | Физическое развитие | | 21 |
| 2.4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста по направлениям развития | | 22 |
| 2.5 | Примерное годовое планирование ( темы недели) | | 23 |
| 2.6 | Взаимодействие с семьями воспитанников | | 24 |
| 2.7 | Взаимодействие с социумом | | 26 |
| 2.8 | Особенности организации образовательного процесса | | 28 |
|  | **3** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Режим дня группы раннего возраста (теплое и холодное время года | | 33 |
| 3.2. | Пространственная предметно - развивающая среда группы | | 36 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы | | 38 |
| 3.4. | Учебно-методическое обеспечение программы | | 41 |
|  | **4** | **Список использованной литературы** | 42 |
|  |  | Приложения №1  Календарно - тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база:**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.;

Рабочая программа совместной деятельности с детьми группы раннего возраста (1 г. 6мес. – 2.6 года) разработана на основе ОП ФОП ДО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение "Детский Сад №3 "Солнышко ″ пгт Ленино″ Ленинского района Республики Крым в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 28.12.2022 № 71847);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. 373» (Зарегистрирован 12. 01.2023 № 71978);

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Зарегистрировано 18.12.202 № 61573);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2024;

10. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/ цифровом пространстве).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 мес. до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативному развитию;
* познавательному развитию;
* речевому развитию;
* художественно-эстетическому развитию;
* физическому развитию.

**1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего,

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС и п.14.1, 14.2. ФОП ДО целями ОП являются:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребѐнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФОП ДО принципами являются:

1. полноценное проживание ребёнкомвсех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

1. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы от 1,6 до 2,6**

На втором году жизни [развивается самостоятельность детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka), формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

После полутора лет у малышей кроме основных **развиваются** и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма, одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце **первого года жизни**.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни **способность обобщения**. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой **группе**, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). **Способность** обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м, передние небноязычные (т, д, н, задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и **детей**, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность **детей** в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельноесть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения **группы**(мебель, одежда, посуда, помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничествос взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Приэтом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложенийс помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством

общения с взрослым, хотя в этом **возрасте** ребенок охотно говорит толькос близкими, хорошо знакомыми ему людьми. В этом возрасте между детьми сохраняется и **развивается**

тип эмоциональноговзаимообщения. Они самостоятельно играют другс другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры(«Прятки», «Догонялки»).

С одной стороны, **возрастает** самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в **группе**(играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для **развития** в будущем совместной игровой деятельности.

Продолжается развитие всехорганов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке

**1.5 Социальный паспорт группы**

Направленность группы – общеразвивающая. На данный момент группу посещают 16 детей. Учитывая гендерный подход, в группе раннего возраста 8 мальчиков и 8 девочек. Все дети из благополучных семей.

**Характеристика семей**

**Группа раннего возраста МБДОУ №3 пгтЛенино (16 детей)**

**2024-2025 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **% от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 15 | 94 % |
| Неполная с матерью | 0 | 0 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 1 | 6 % |

**Характеристика семей  группы по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **% от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребёнок | 3 | 19 % |
| Два ребёнка | 6 | 37 % |
| Три ребёнка и более | 7 | 44 % |

**Национальный состав группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Национальность** | **Количество детей** | **% от общего количество** |
| Славяне | 10 | 63% |
| Кр.татары | 6 | 37% |

**1.6Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП)ДОУ**

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по п. 15 ФОП ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)**

**-** у ребѐнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,

начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребѐнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребѐнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребѐнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребѐнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребѐнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребѐнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребѐнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребѐнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребѐнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребѐнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в

основных пространственных и временных отношениях;

- ребѐнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребѐнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребѐнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребѐнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные

движения; ребѐнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребѐнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребѐнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и

назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребѐнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Учебный пландля детей раннего возраста (от 1,6 до 2.6 лет)**

**на 2024-2025уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области образования** | **Виды НОД** | **Возрастная группа**  **от 1,6 лет до 2,6лет** | | |
| **неделя** | **месяц** | **уч.год** |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 1 | 4 | 36 |
| Физическая культура на прогулке | 4 | 16 | 144 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное  и социально-коммуникативное  развитие | ФЭМП | 0,5 | 2 | 18 |
| Сенсорика | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с природой | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| Художественно-эстетическое  развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Худ.литература | 1 | 4 | 36 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Всего: |  | 14 | 56 | 504 |

**2.2 Расписание занятий (НОД)**

**Понедельник**

1.Окружающий мир/ Ознакомление с природой

2.Рисование

3. Физкомплекс

**Вторник**

1.Сенсорика/ФЭМП

2.Музыка 9.20

3. Физкомплекс

**Среда**

1.Художественная литература

2.Лепка

3.Физкультура на улице

**Четверг**

1.Развитие речи

2.Музыка 9.45

3.Физкомплекс

**Пятница**

1.Конструирование/ Аппликация

2. Физкультура в зале 9.25

**Время проведения 9.05 - 9.15 (1 подгр.)**

**9.20-9.30(2 подгр.)**

**Основная цель учебного плана** – регламентировать воспитательно - образовательный процесс, определить её направленность, установить виды и формы организации, количество занятий в неделю.

**Количество занятий в неделю – 14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | с 01.09.24 г. по 31.05.25 г. | | |
| Количество групп | 6 | | |
| Регламентирование образовательного процесса на учебный год | - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь);  - зима (декабрь, январь, февраль);  - весна (март, апрель, май) | | |
| Продолжительность (количество учебных недель) | 37 | | |
| Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день | с 7.30 до 18.00 | | |
| Продолжительность каникул в течение учебного года | | | |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
| Осенние | 28.10. 2024 г. | 02.11.2024 г. | одна неделя |
| Зимние | 01.01.2025 г. | 10.01.2025 г. | две недели |
| Весенние | 24.02.2025 г. | 02.03.2025 г. | одна неделя |
| Летние | 02.06.2025 г. | 31.08.2025 г. | три летних месяца |

**Структура учебного года (2024 – 2025 гг).**

* **2024 год.**
* 01.09. – 30.09. – адаптационный период (акклиматизация к режиму нового учебного года);
* 02.10. – 27.10. – мониторинг;
* 28.10. – 02.11. – осенние каникулы;
* 23. 12. – 31.12. – неделя сюжетно-ролевых игр, новогодние утренники.
* **2025 год.**
* 01.01. – 10.01. – зимние каникулы;
* 24.02. – 02.03. – весенние каникулы
* 03.03. – 09.03. - неделя сюжетно-ролевых игр, весенние утренники.
* 02.05. – 31.05. – мониторинг;
* 02.06. – 31.08. – летний оздоровительный период.

Пасха – 20.04. 2025

Наврез – 21.03.2025 г.

Масленица с 24.02. по 02.03.2025 г

День Святой Троицы – 08.06.2025 г.

* Каникулы – это время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми проводят праздники, соревнования, посещают поселковые мероприятия, большую часть времени проводят в играх.
* Адаптационный период – это период привыкания детей к среде ДОУ, акклиматизация к режиму нового учебного года.
* Мониторинг – это период, во время которого педагоги выявляют уровень развития детей и определяют индивидуальный маршрут развития воспитанника.

**2.3. Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях**

Содержание Программы охватывает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.3.1 Социально – коммуникативное развитие**

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>,стр. 21

**От 1 года до 2 лет**

Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе, побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты ( прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, хвалит ребёнка, вызывает радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему…

**От 2 года до 3 лет**

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>,стр. 23

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребѐнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребѐнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, еѐ расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребѐнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребѐнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому

подобное).

**2.3.2. Познавательное развитие**

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>,стр. 43

**От 1 до 2 лет**

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).

1. *Математические представления*:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и один) предметов.

1. *Окружающий мир*:

педагог знакомит детей с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребѐнку людей.

1. *Природа:*

педагог формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**От 2 до 3 лет**

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>,стр. 45

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

Педагог побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.

*2) Математические представления*:

подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) *Окружающий мир*:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, педагог развивает представления детей о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях; о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребѐнку людей.

4) *Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия, о растениях ближайшего окружения их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), ), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**2.3.3. Речевое развитие**

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>,стр 58

От 1 до 2 лет

*1) Формирование словаря*:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

*2) Звуковая культура речи*:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношенииребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3)*Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство

основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) *Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать еѐ содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**От 2 до 3 лет**

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>,стр 61

*1) Формирование словаря*:

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

*2) Звуковая культура речи*:

В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3)*Грамматический строй речи:*

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство

основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) *Связная речь:*

Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать еѐ содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**2.3.4. Художественно – эстетическое развитие**

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>,стр 78

От 1 до 2 лет

*1) Приобщение к искусству.*

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.

*2) Изобразительная деятельность.*

*а) Рисование:*

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

*б) Лепка:*

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами:

глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.

*3) Конструктивная деятельность.*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

*4) Музыкальная деятельность.*

а) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется.

б) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение

подпевать фразы в песне.

в) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее.

*5) Театрализованная деятельность.*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для еѐ проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

*6) Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.

**От 2 до 3 лет**

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>,стр 79

*1) Приобщение к искусству.*

Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

*2) Изобразительная деятельность.*

*а) Рисование:*

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии

*б) Лепка:*

педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

*3) Конструктивная деятельность.*

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

*4) Музыкальная деятельность.*

а) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

б) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение

подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

в) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с еѐ окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

*5) Театрализованная деятельность.*

Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

*6) Культурно-досуговая деятельность.*

Привлекает детей к посильному участию в играх с пением. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**2.3.5. Физическое развитие**

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>,стр 123

**От 1 до 2 лет***1)Основная гимнастика. Основные движения:*

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

*2) Подвижные игры:*

педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.

*3)Формирование основ здорового образа жизни:*

педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).

**От 2 до 3 лет**

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>,стр 124

*1)Основная гимнастика. Основные движения:*

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

*2) Подвижные игры:*

педагог создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

*3)Формирование основ здорового образа жизни:*

поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста по направлениям развития**

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов МБДОУ №3 пгтЛенино используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДОпедагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**В раннем возрасте (1,6 – 2,6 года)**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**2.5 Примерное годовое планирование ( темы недели). Группа раннего возраста 2024 -2025 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц и году** | **1-я неделя** | **2 – я неделя** | **3 - неделя** | **4 –я неделя** | **5 - неделя** |
| **Сентябрь** | «Давайте познакомимся!» «Мониторинг» | «Мы весело играем» | «Да здравствует мыло душистое…» | «Дружба начинается с улыбки» | ----------------- |
| **Октябрь** | « Что нам осень принесла» Овощи. | «Листопад ,листопад листья желтые летят» | «Фрукты полезные продукты» | «Правила дорожные детям знать положено»  (транспорт) | «Быть здоровыми хотим» |
| **Ноябрь** | « Королевство столовых приборов» «Посуда» | «Мебель.  Помощники в доме» | «Одежда и обувь» | «Семья - День Матери» | --------------- |
| **Декабрь** | «Здравствуй зимушка зима» | «Птицы у кормушки» | « Что такое хорошо, что такое плохо» | «Праздник ёлочки» | --------------- |
| **Январь** | ------------------ | «Зимние забавы» | «Волшебный мир сказки» | « Малыши против простуды» | --------------- |
| **Февраль** | «Все профессии нужны – все профессии важны» | «Моя семья» | « Мой друг Грузовичок» (транспорт) | «Папин день» | --------------- |
| **Март** | «Птицы прилетели»» | «Мамочка любимая моя» | «Уроки Мойдодыра» | «День воды» | -------------- |
| **Апрель** | « Домашние животные и их детёныши» | «Малышам о планетах и звездах» | «Я люблю свою лошадку» (А.Л.Барто) | « Обитатели аквариума» | « Дикие животные и их детёныши» |
| **Май** | «В траве сидел кузнечик. Насекомые» | «День Победы» 9 мая | «Разноцветный мир цветов» | «Лето»  «Мониторинг» |  |

**2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста** | **Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста** | **Принципы построения взаимодействия с родителями** |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;  повышение воспитательного потенциала семьи.  Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. | - информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;  - просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;  - способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;  - построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнѐрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;  - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. | - приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребѐнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребѐнка;  - открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребѐнка в группе: каждому из родителей (законному представителей)должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;  - между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка;  - взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;  - индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении ребѐнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;  - возрасто сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребѐнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. |

**2.7 Взаимодействие с социумом**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями посёлка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Формирование ценностей при решении задач, в**  **совместной работе** | **Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате** |
| Взаимодействие с учреждениями образования | | |
| Дошкольные учреждения  района | Обмен педагогическим  опытом (ценность знания) | Семинары, методические объединения, консультации,  методические встречи, конкурсы |
| Взаимодействие с учреждениями культуры | | |
| МБУК «Ленинская ЦБС»  (библиотека) | Приобщение детей к  ценностям культуры | Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных  постановок, сказок, мультфильмов |
| МБУК ЛР РК "РДК "Горизонт" | Приобщение детей к  ценностям культуры | Совместная реализация областных социально-педагогических программ и социально-значимых проектов, направленных на развитие эстетического образования детей. |
| Музыкальная школа | художественно – эстетическое направление развития | Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности**.** Обучать детейэлементам художественно-образных выразительных средств *(интонация, мимика, пантомимика)* . Совершенствовать звуковой культуру речи, интонационного строя, диалогической речи.  Стимулирование желания выступать перед детьми. |
| Взаимодействие с иными учреждениями | | |
| ГБУЗ РК Ленинская ЦРБ | Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни  (Ценности человека, семьи) | Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе от  COVID-19 |
| Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела МВД России по Ленинскому району  ОГИБДД ОМВД | Формирование у детей нравственных норм охрана и укрепление здоровья детей пропаганда Зож. | Проведение занятия для детей «Знатоки ПДД», организация и участие в акциях. |
| Пожарно –спасательная часть №18 ФГКУ «3 пожарно –спасательного отряда ФПС по РК».  МЧС | Познавательное и социально-коммуникативное направление развития | Формировать у детей представления о понятии доброты как основы дружеских отношений.Воспитывать умение оценивать поступки окружающих;поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей. Воспитывать в детях заботу о людях, чувств милосердия, сочувствия, желания прийти на помощь |

**2.8 Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «помоги мне сделать это самому!»;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребѐнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребѐнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребѐнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребѐнка приводит ксерьѐзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребѐнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты еѐ применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играм и путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,

- настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребѐнкомеѐ содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня в группе раннего возраста.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учѐтом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режимработы МБДОУ № 3 пгт Ленино работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 10,5 часов.

Режим - это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиИ 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года). СогласноФОП ДО и ФГОС ДО, к структуре общеобразовательной программы, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности; проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая продолжительность дневного сна дошкольного возраста 2,5 часа. Для детей от 1.6 до 2.6 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Для детей раннего возраста от 1.6 до 2.6 лет занятия составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Допускается осуществлять занятия(НОД) в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 минут).

В теплое время года занятия (НОД) осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность занятий (НОД): для детей 1.6 – 2.6 лет – не более 10 мин.;

В середине времени, отведенного на занятия , проводят физкультминутку.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учѐтом

возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учѐтом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей, возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**Режим дня в группе раннего возраста**

**МБДОУ №3 пгт Ленино**

(теплый период года – с 10.5 часовым пребыванием детей в ДОУ)

Прием детей, игры, утренняя гимнастика на воздухе.……….............**7.30-8.30**

Подготовка к завтраку. Завтрак……………………………………......**8.30-9.00**

Совместная творческая деятельность воспитателя и детей,

самостоятельная творческая деятельность детей в развивающей среде на участке. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия, питьевой режим………………………………………………….……..**9.00-10.00**

Второй завтрак………………………………………………………...……..**10.30**

Возвращение с прогулки, водные процедуры…….................... …………..**12.00**

Подготовка к обеду. Обед. ……..…………………………………….**12.00-12.30**

Подготовка ко сну. Дневной сон………………. ……………..……..**13.00-15.00**

Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. ……………...……**15.10**

Подготовка к полднику. Полдник…………………………………....**15.15-15.40**

Совместная творческая деятельность воспитателя и детей,

самостоятельная творческая деятельность детей в развивающей среде на участке.Уход домой………………………………….. ……………..**15.40-18.00**

**Режим дня в группе раннего возраста**

**МБДОУ №3 пгт Ленино**

(в холодный период года – с 10.5 часовым пребыванием детей в ДОУ)

Приём. Игры. Дежурство.Труд. Творчество детей.

Индивидуальная работа с детьми……………………………………….**7.30-8.10**

Утренняя гимнастика.(в группе)…………………………………………**8.10**

Подготовка к завтраку, завтрак…………………………………………**8.20-9.00**

Самостоятельная деятельность, игры,

НОД/общая длительность с перерывами………………………..…….**9.00-10.00**

Второй завтрак……………………………………………………………….**10.00**

Прогулка,Подвижные игры. Труд. Наблюдения.

Индивидуальная деятельность. Ролевые игры….…………………..**10.20-11.30**

Возвращение с прогулки.Обед.

Культурно гигиенические процедуры...........................................................**11.40**

Подготовка ко сну, дневной сон.…………………………………….**12.10-15.00**

Постепенный подъём, гимнастика после сна.

Культурно-гигиенические процедуры….……………….…………..**15.00-15.30**

Подготовка к полднику, полдник.…………………………………...**15.30-15.50**

Самостоятельная деятельность, игры,

чтение художественной литературы………..……………………….**15.50-16.20**

Подвижные игры. Развлечения на улице.Индивидуальная работа с детьми.Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.…………………..........................................................................................**16.20-18.00**

**3.2. Пространственная предметно- развивающая среда группы раннего возраста должна быть:**

* Содержательно – насыщенной, развивающей.
* Трансформируемой.
* Полифункциональной.
* Вариативной.
* Доступной.
* Безопасной.
* Здоровьесберегающей.
* Эстетически – привлекательной.

В основе замысла детской игры в группе раннего возраста лежит предмет, поэтому взрослый должен каждый раз обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащённых необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* Уголок для сюжетных игр.
* Книжный уголок.
* Уголок природы.
* Уголок сенсорики.
* Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.
* Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микроцентр** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Центр сенсорного развития**: | Расширение познавательного и социального опыта | Дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал,шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Центр конструирования»** (Строительная мастерская) | | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования. | |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | атрибутика сюжетно-ролевых игр  «Больница»», Магазин», « Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр , предметы детской спецодежды. | |
| **«Центр безопасности»** | | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения, материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по пожарной безопасности, и другие. | |
| **Центр художественного творчества:** | |  | оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, дидактические игры; | |
| **«Книжный**  **уголок»** | | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.  Наличие художественной литературы; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. | |
| **«Театрализованный и музыкальный**  **уголок»** | | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить  себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмическойдеятельности | Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом).  Предметы декорации, музыкальные игрушки и инструменты, дидактические игры, детская литература, предметы, издающие различные по тембру звуки. | |
| **«Уголок творчества»** | | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона , достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки,  предметы народно – прикладного искусства | |
| Познавательное развитие | Столы детские, стулья в соответствии с ростом, мольберт двухсторонний комбинированный, телевизор, ноутбук, методическое оборудование- «Парикмахерская», методическое оборудование- «Магазин», методическое оборудование- мебель игровая «Семья», развивающая игра «Чей домик?», детское лото «Собирай-ка», набор кубиков «Сказки», игра-лото «Большие и маленькие», развивающая игра «Картинки-половинки», домино «Домашние животные», машины разных размеров. Куклы и пупсы разных размеров. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», наглядный материал «Мир в картинках». Плакаты. Домашние животные, познание предметного мира. Беседы по картинкам: Чувства. Эмоции. Я и мое поведение. | |
| ФЭМП | Столы прямоугольные, стулья в соответствии с ростом, мольберт двухсторонний комбинированный, настольная игра «Цвета», игра «Двойные вкладыши», формирование элементарных математических представлений. | |
| Художественно-эстетическая  деятельность | Стол прямоугольный, мольберт двухсторонний комбинированный, доска магнитно – маркерная, стулья разного размера в соответствии с ростом, альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду»,  методическое пособие: детское художественное творчество для детей 2-3 лет | |
| Конструктивная деятельность | Стол прямоугольный, стулья разного размера в соответствии с ростом, мольберт двухсторонний комбинированный, набор цветных строительных кубиков, конструктор «Разборный домик»,  конструктор пластмассовый крупный, конструктор деревянный | |
| Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева, сборник подвижных игр, физкультурные минутки в детском саду. | |

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы:**

|  |
| --- |
|  |

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

**Материально-техническое оснащение** группы раннего возраста, кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: методический кабинет, кабинет музыкального руководителя; физкультурно-музыкального зала.

**Материально-техническое оснащение группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Беседка с сундучком для игрушек  Песочный дворик Стол для СХД  Лавочка для занятий физкультурой  лавка для отдыха | 1  1  2 2  2 |
| 2 | Буфетная | 1 | Кухонный шкаф Мойка  Стол для приема пищи  Кухонный комод | 1 1  1  1 |
| 3 | Игровая совмещённая со спальной  комнатой | 1 | Сенсорная зона (бизиборд)  Мебель для игрушек  Игровая мебель : парикмахерская кухня  больница  шкаф-полка для экспериментальной деятельности корзина для конструктора  контейнер для конструктора  изо-уголок  столы  стулья  стул взрослый кровати  письменный стол | 1  1  1  1  1  2  1  1  12  20  3  7  2 |
| 5 | Туалетная | 1 | Шкафчики для полотенец  Унитаз детский  Раковины  Шкаф для бытовой химии  Поддон | 25  2  4  2  1 |
| 6 | Приемная | 1 | шкафчики для одежды  Стенды  Полка для работ по изо  Зеркало Банкетки  Шкаф для уличной обуви | 25  3  1  1 2 1 |

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в группе раннего возраста имеется необходимое информационно-коммуникативное оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| **1** | Телевизор | 1 |
|  |  |  |
| 3 | Ноутбук | 1 |
| 4 | Аудиосистема (midi) | 1 |

**3.4. Учебно-методическое обеспечение программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Автор** |
| **Основная** | | |
| 1 | ОП ДО  Образовательная программа дошкольного образования | В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО |
| **Региональны**е | | |
| 2 | Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» | Л.Г.Мухоморина  Э.Ф.Кемилева  Л.М.Тригуб  Е.В. Феклистова |
| **Парциальные, авторские программы** | | |
| 3 | «Математические ступеньки» | Е.В. Колесникова |
| 4 | «Цветные ладошки» | И.А.Лыкова |
| 5 | «Юный эколог» | С.Н.Николаева |
| 6 | «Красота. Радость. Творчество» | Т.С.Комарова |
| 7 | «Воспитание сказкой» | Л.Б.Фесюкова |
| 8 | "Ладушки" | И.М. Каплунова |

**4. Список использованной литературы**

**Физическое развитие.** «Физическая культура»

Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста.

Тонкова-Ямпольская Р.В.,Черток Т.Я. Ради здоровья детей.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.

Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском с.

Вильчковский Е.С. Подвижные игры в детском саду.

Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР.

Фомина А.И. Физическое здоровье и спортивные игры в детском саду.

Шишкина В.А. Движение + Движение.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.

Гришина В.Г. Игры с мячом и ракеткой.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.

Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прог.

Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие».

Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ.

Степаненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Вильчковский Е.С. Занятия по физической культуре (средняя, страшая и подготовительная группы).

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС.

Пензулаева П.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

Журнал. Ребёнок в детском саду 5\2006г. Примерный комплекс зарядки, с.47.

-\-\-\-\-\-\-\-\-\ Шустова Е.Л. Примерные конспекты дифференцированных занятий,с.44

Журнал. Дошкольное воспитание №6\2005г. Конспекты занятий по физической культуре с детьми раннего возраста, с.17

-\-\-\-\-\ с.68 «Сухое плавание»

-\-\-\-\ с.82. Коррекционно-оздоровительная гимнастика на ортопедический мячах.

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Спортивные праздники с родителями, с.46

-\-\-\-\ №3\2006г. Конспекты физкультурных занятий, с.66

-\-\-\-\ №7\2008г. Тренажер – мой друг, с.48

-\-\-\-\- \-\ «Мои пальчики расскажут», с.67

\-\-\-\-\-\ Гимнастика для детей с нарушениями осанки, с.103

Журнал. Дошкольное воспитание №10\2008г. Школа мяча, с.43

-\-\-\-\-\-\ №12\2008г.Утренняя гимнастика на весь год, с.35

-\-\-\-\-\ №7\2014г. Малые Олимпийские игры, с.40

-\-\-\ День лёгкой атлетики, с.77

-\-\-\ Здоровье с детства,с.58

Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС. Харченко

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

**Физическое развитие.** «Здоровье»

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Физкультурные досуги, с.54

Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Ради здоровья детей.

Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду.

Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет.

Волкова С.С. Как воспитать здорового ребёнка.

Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей.

Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад.

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду.

Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет.

Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения.

Вильчковсий Е.С. Подвижные игры в детском саду.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Пензулаева П. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Зимние Олимпийские игры, с.35

-\-\-\-\-\-\-\-\ №6\2007г.Зимние забавы, с.56

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Страсти про сладости, с.8-11

-\-\-\-\-\ №9\2009г. Необычные уроки Айболита. Откуда берутся болезни, с.12-13

-\-\-\-\-\ №6\2011г. Витамины и здоровье, с.14

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Пальчиковая гимнастика, с.28

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Утренняя гимнастика для малышей, с.62

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Лечебная гимнастика, с.55

Журнал.Дошкольное воспитание №12\2014г. О пользе овощей и фруктов, с.68

-\-\-\-\-\ И в морозный зимний день быть здоровыми не лень!

-\-\-\-\-\ Папа, мама, я – спортивная семья! (зимняя спартакиада в детском саду),с.5

**Физическое развитие.** «Безопасность»

Байер О.Н., Сизоненко А.Н., Резник Т.И. Один дома.

Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир.

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Двор без опасностей. Жизнь на детской площадке. Осторожно: незнакомец! Тест для родителей, с.5-7

Яковенко Л. Если дома ты один (стихи для дошкольников).

Каспарова Ю.В. Книга о культуре и безопасности.

Сивельникова Л.И. Береги себя.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Малышам о правилах безопасности, с.5

-\-\-\-\-\, с.30 Я в мире человек.

Журнал. Ребёнок в детском саду. Познай себя, с.77

Журнал. Дошкольное воспитание №10\2014г. Что мы знаем о правилах поведения на городских улицах, с.27

-\-\-\-\-\-\№9\2014г. Безопасность жизнедеятельности, беседы для детей 4-5 лет, с.18

-\-\-\-\-\-\\-\-\-\. Безопасность в общественных местах и на улицах города, с.21

-\-\-\-\-\-\-\-\. Азбука пешехода для детей 5-7 лет, с.23

Т.А.Шорыгина. Беседы о бытовых электроприборах.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности.

**Социально-коммуникативное развитие.** «Социализация»

Этические беседы с дошкольниками. ФГОС. Петрова В. И., Стульник Т. Д.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Мухоморина Л.Г. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста.

Проскура Е.В., Шибичкая Л.А. Как учить самых маленьких.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.

Трифонова Е.В. Развивающие игры детей 5-7 лет

Байер О.Н., Сизоненко А.Н., Резник Т.И. Один дома.

Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.

Мухоморина Л.Г. Играем вместе.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Гришина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.

Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи.

Козлова С.А. Человек. Программа приобщения ребёнка к социальному миру.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Солнечное настроение, с.16

-\-\-\-\-\-\ Народные игры для детей младшего дошкольного возраста, с.28

Журнал. Дошкольное воспитание №5\2005г. Семейные реликвии, с.72

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии, с.19

-\-\-\-\-\-\ Развиваем чувство юмора, с.72

Журнал.Дошкольное воспитание №11\2014г. Театральная деятельность как условие социализации дошкольника, с.27

\-\-\-\-\№10\2014г. Расскажем детям о войне, с.10

\-\-\-\№8\2014г. Тематический комплексный план работы по ознакомлению старших дошкольников с городом (посёлком), с.12

-\-\-\-\\-\-\-\-\-\-\ Перспективное планирование по проекту «Разноцветная планета», с.19

\-\-\-\-\ №7\2014г. Школа добрых дел, с.4

**Социально-коммуникативное развитие.** «Труд».

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.

Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.

Лучич М.В. Детям о природе.

Журнал. Растём вместе №6\2011г. Должен ли ребёнок помогать родителям?, с.4-7

Журнал. Детский сад №7\2014г. Как Баба-Яга с Кикиморой субботник проводили, с.25

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г.Описание хода прогулок, с.36

-\-\-\-\-\-\№8\2014г. Театральные маски (делаем вместе с детьми), с.50

**Познавательное развитие.** «Познание».

Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 5 -6 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 2 -3 лет.

Книжка для дошкольников. Города Крыма. Гербы и флаги.

Книжка для дошкольников. Животные Крыма. Звери Крымского леса.

Фотоальбом. Тамань – полуостров сокровищ.

Фотоальбом. Водопады, каньоны и скалы Краснодарского края.

Фотоальбом. Зимняя феерия Кубани.

100 лучших мест Крыма где каждый должен побывать.

Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 6 лет.

Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 4 -5 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 3 -4 года.

Т.А.Шорыгина, М.Ю.Парамонова. Детям о космосе и Юрии Гагарине.

Л.А.Владимировская. От осени до лета.

Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребёнка.

В.Г.Аляшовская. Беседы о поведении ребёнка за столом.

Л. Огурцова. Азбука юного Крымчанина.

Л. Сивельникова. Азбука крымских первоцветов.

Методическое пособие по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек». « Помогай нам, музыка, дружить».

Акчурина-Муфтиева Н.М. Триз в дошкольном воспитании.

Мурад Вилфрид Хофманн. Путешествие в ислам.

Хайруддинова М.А. Этнопедагогика крымскотатарского народа.

Згуровская Л. Крым. Природоведческая книга.

Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе.

Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.

Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.

Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.

Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Венгер Л.А., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами.

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.

Джаферов Э.К., Виленко В.Л. Весёлые задания.

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.

Арапова-Пискарева Н.А. ФЭМП в детском саду.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прог.

Смирнова Т.В. Ребёнок познает мир.

Мухоморина Л.Г. Познаём мир вместе.

Мухоморина Л.Г. Играем вместе.

Мухоморина Л.Г. Путешествуем по Крыму вместе.

Сербина Е.В. Математика для малышей.

Мария Фидлер. Математика уже в детском саду.

Тарунтаева Т.В. Развитие ЭМП у дошкольников.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.

Юртайкина В.В. Цвет. Форма. Количество.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение.

Беженова М.А. Весёлая грамматика.

Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.

Тихомиров Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.

Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учеба, и игра: математика.

Бесова М. Давайте играть.

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии.

Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.

Лучич М.В. Детям о природе.

Беженова М.А. Весёлая математика 1и2 часть.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.

Балбышева И.Н. Времена года.

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.

Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкол.

Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цехановская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации, конструированию для младшей группы.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей, средней группах.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей младшей ,средней, старшей групп.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Николаева С.Н. Любовь к природе.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.

Богуш А.М., Аматьева Е.П., Хаджираева С.К. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А. Математика от 3 до семи.

Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста.

Юрченко Н.Ф. Комплексное развивающее занятие с детьми раннего возраста.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т. Занятия по развитию речи в детском саду.

Козлова С.А. Человек. Программа приобщения ребёнка к социальному миру.

Федиенко В.В. Моя планета Земля.Географический атлас для детей. Мир вокруг нас .

Полулях Н. Всё-Всё-Всё про Новый год.

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Журавлёва А., Федиенко В. Домашняя логопедия.

Журнал.Детский сад №7\2014г. Путешествие в лес, с.7

Журнал. Ребёнок в детском саду. №6\2007г. Коррекционные занятия по математике, с.9

-\-\-\-\-\-\. Мы играем, мы считаем, с.11

-\-\-\--\-\-\. Дидактические игры в коррекционной педагогике, с.14

-\-\-\-\-\. Цикл познавательных занятий по зоологии.

-\-\-\-\-\ №5\2006г. Занятия по математике, с.38

-\-\-\-\-\-\-\ №6\2006г. Рассказы о зиме, с.19

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\. Занятия с детьми раннего возраста, с.30

\-\-\-\-\-\-\-\-\.Секреты природы, с.55

Журнал. Дошкольное воспитание №5\2005г, №3\2005г. Ознакомление детей 5-7 лет с искусством портрета, с.58, с.16

\-\-\-\-\-\-\. «Тактильные дощечки», с.78

\-\-\-\-\-\-\ №3\2005г. Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет, с.28

\-\-\-\-\-\-\ №1\2006г. Геометрические игры, с.60

-\-\-\-\-\ №8\2008г. Познаём логические отношения, с.65

-\-\-\-\-\-\-\ №7\2008г. «Как Кеша стал птицей» (наблюдения, чтение сказки, «как узнать птиц», «все птицы нужны», «большой –маленький», «чудесные превращения», «кто –кто в скорлупе живёт?», «почему птицы летают?»)

Журнал. Дошкольное воспитание №7\2014г. Природа живая и неживая, с.10

\-\-\-\-\-\-\ Зелёная аптека. Познавательный досуг, с 31

\-\-\-\-\-\-\ №9\2014г. Знакомство с профессией космонавта, с.30

\-\-\-\\-\-\-\ Интерактивная мини-лаборатория в детском саду, с.35

-\-\-\-\ №19\2014г. Конспект занятия по экологии для старших дошкольников, с.31

-\-\-\-\-\-\. Вода не безграничный дар, с.37

Журнал. Дошкольное воспитание №11\2014г. Развивающее занятие для детей 6-7 лет «Во поле берёза стояла», с.31

-\-\-\-\-\ №12\2014г. На помощь Снежной королеве, прогулка с детьми 4-5 лет, с.17

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Знакомим с составом числа, с.36

-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Игры с цифрами и счетом, с.2

-\-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Отчего и почему? Отвечаем на детские вопросы.

Журнал. Ух малыш №12\2008г. Тюлень,с.20. Улица, с.24.

\-\-\-\-\ №9\2008г. Бобр, с.10. Тонет- не тонет, с.18.

\-\-\-\-\-\-\ №8\2008г. Коала, с.10. №7\08г. с.8 Олень

-\-\-\-\-\-\ №6\2008г. Жираф, с.8. Закончи ряд, с.12.

\-\-\-\-\-\ №5\2008г. Осьминог, с.12. №7\08г. Весёлый счет.

-\-\-\-\-\ №4\2008г. Крокодил, с.14.

-\-\-\-\-\ №3\2008г. Кит, с.14.

-\-\-\-\-\ №2\2008г. Енот-полоскун, с.14. Весёлый счёт (9 и 10), с.26.

-\-\-\-\-\-\ №1\2008г. Крот, с.14. Весёлый счёт (7 и 8), с.26.

Журнал. Ух малыш №12\2009г. Пингвин. С.8.

-\-\-\-\-\ №11\2009г. Барсук, с.8.

-\-\-\-\-\ №10\2009г. Кашалот, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №9\2009г. Хамелеон, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №8\2009г. Фламинго, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №7\2009г.Лемур, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №6\2009г. Дельфин, с.8. №3\2009г. Пеликан, с.10.

-\-\\-\-\-\ №5\2009г. Панда, с.8. №1\2009г. Белый медведь, с.10.

-\-\-\-\-\ №4\2009г. Тигр, с.8.

Н.Е.Васюкова, Н.М. Родина. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет (6-7 лет), (5-6 лет).

Т.В.Тарунтаева, Т.И. Алиева. Развитие математических представлений у дошкольников.

Е.С.Маклакова. Математика 2 младшая группа.

Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Альберт Барилле. Тело человека. 11 выпусков. Сердце. Кровообращение. Лёгкие. Дыхание. Скелет. Кости. Мышцы. Движение. Кожа. Защита кожи. Рот и зубы.

Рамки-вкладыши Монтессори 1-я категория сложности

Рамки-вкладыши Монтессори 2-я категория сложности

Головоломка Танграм

Кубики Никитина Сложи узор

Уникуб

Блоки Дьенеша (БД)

Давайте вместе поиграем (приложение к БД). Санкт-Петербург 2019.

БД для самых маленьких (приложение к БД) 1. Санкт-Петербург 2019.

БД для самых маленьких 2 (приложение к БД). Санкт-Петербург 2020.

БД Маленькие логики (приложение к БД)**.** Санкт-Петербург 2019.

Палочки Кюизенера (ПК). Санкт-Петербург 2020.

Волшебные дорожки (приложение к ПК). Санкт-Петербург 2020.

Страна блоков и палочек. Санкт-Петербург 2019.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ к Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. Санкт-Петербург 2019.

Дом с колокольчиком ПК. Альбом –игра. Санкт-Петербург 2020.

На золотом крыльце… ПК. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. Санкт-Петербург 2019.

Головоломка "Колумбово яйцо"

Танграм деревянный

Головоломка "Круг"

Головоломка "Сердце"

- Умные игры в сказках для мам: методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей с особыми потребностями.  
Макушкина С.В. Санкт-Петербург 2020.

- Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5–5 лет. Парциальная программа. Макушкина С.В. Санкт-Петербург 2020.

- Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет.   
Под. ред. О.М.Вотиновой. Санкт-Петербург 2019.

- Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Санкт-Петербург 2019.

- Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие.  
 Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко

Детский сад по системе Монтессори. Санкт-Петербург 2019.

**Речевое развитие.** «Коммуникация»

Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.

Теплюк С.Н. Ребёнок 2-го года жизни.

Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников.

Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре.

Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает?

Панфилова М.А. Игротерапия общения.

Бондаренко А.Н. Словесные игры в детском саду.

Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада.

Барбара Шер. 101 игра,развивающая интеллект.

Галанова А.С. Развивающие игры для малышей.

Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми.

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.

Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду.

Житникова Л.М. Учите детей запоминать.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.

Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников.

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.

Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2-й младшей (средней, старшей) группах.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.

Богуш А.М., Аматьева Е.П., ХаджирадеваС.К. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.

Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты занятий с детьми раннего возраста.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Максаков А.И. Правильно лм говорит ваш ребёнок.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.

Гришина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3-7 лет.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Г. Занятия по развитию речи в детском саду.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Путешествие в лес (НОД в старшей группе), с.7

-\-\-\-\-\-\-\, с.10 Бинарное логопедическое занятие в старшей группе.

-\-\-\-\-\-\-\, с.16 Непосредственная образовательная деятельность во второй младшей груп.

\-\-\-\-\-\-\, с.18 Система совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в средней группе.

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Учимся правильно произносить звук [ч ], с.22

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\ №5\2006г. Занятие по активизации глагольного словаря в средней гр. с.31

\-\-\-\-\-\-\-\ Занятие по развитию диалогической речи в старшей группе, с.32

\-\-\-\-\-\-\ Итоговое занятие с элементами логоритмики, с.34

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г.

Дидактические игры в коррекционной педагогике, с.14

Журнал. Дошкольное воспитание №9\2008г. Дидактические игры для старших дошкольников, с.65

\-\-\-\-\-\-\ №12\2008г. Этапы работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста(Угадай сказку. Назови сказку. Расскажи сказку. Нарисуй и расскажи сказку. Покажи сказку. Что будет если… Сочиняем сказку. Разучиваем пословицу.)

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Учимся различать шипящие и свистящие, с.18

\-\-\-\-\-\-\-\-\, с.24 Развитие речи дошкольников в играх.

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Занятия по звуковой культуре, с.6

Журнал. Ух малыш №5\2008г. Эмоции,с.18

О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.

А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет (4-5 лет), (5-6лет).

Тропинки. Учимся говорить правильно. 3-4 года

Тропинки. Учимся говорить правильно. 4-5 лет

Тропинки. Учимся говорить правильно. 5-6 лет

Тропинки. Учимся говорить правильно. 6-7 лет

Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года

Тропинки. Эти удивительные звуки. 4-5 лет

Умные игры в сказках для мам: методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей с особыми потребностями.  
Макушкина С.В.

Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5–5 лет. Парциальная программа.  
Макушкина С.В.

Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет.   
Под. ред. О.М.Вотиновой

Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие.  
Михайловская С.Н., Пупина И.П.

Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие.  
Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко

**Художественно-эстетическое развитие.** « Чтение художественной литературы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.

Л.Б. Фесюкова. Воспитание сказкой.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!

Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Рыбникова М.А. Загадки.

Чирик-Степанова О.В., Бугаева Т.А. Книга для чтения круглый год.

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.

Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет.

Мухоморина Л.Г. Познаём мир вместе.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике.

Журнал. Ух, малыш. Стихи, рассказы на этические темы.

Журнал. Растём вместе №6\2011г. Поучительные сказки, с.8

-\-\-\-\-\-\-\, с.12 Радуга – рассказ.

\-\-\-\-\-\-\-\, с.20 Волшебные истории (детские фантазии)

\-\-\-\-\-\-\, 9\2009г. Сказки для «почемучек», с.22

-\-\-\-\-\-\-\-\. Что такое ветер? с.30

-\-\-\-\-\-\. Викторина по любимым сказкам, с.41

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Полулях Н. Всё-Всё-Всё про Новый год.

Журнал. Крымуша №1\94г, 1-4\95г, №39, №43.

Журнал. Крылатые сандалии.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию (приложение).

Богуш А.М. Культура речевого общения детей дошкольного возраста (приложение).

Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду(приложение).

Русские пословицы и поговорки.

Крымскотатарские народные сказки и легенды (хрестоматия).

Налбантова С. Мерабанчыз, балалар!

Харахады С.И. Элифбе.

Велиулаева А. Къырымтатар эдэбилеты.

Асанова Л.Н. Кърымтатар тили 1 сыныф.

Умеров М.У., Алиева Л.А. Ана тили 4 сыныф.

Умеров Нузэт. Блаларгъа ве балаларгъа.

Бекиров Джафер. Несимлерден несимлерге мирас.

Иса Абдураман Шенъ. Элифбе.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности (приложения).

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007, с.27 Ознакомление с художественной литературой ( Мороз Иванович. По щучьему велению.

-\-\-\-\-\ №5\2006г. Об относительной значимости моральных норм ( Баночка варенья. Алёнка и малыш. По дороге в школу. Жук.), с.18

Дошкольное воспитание №1\2006г.А.Л. Барто – детям ( Ути-Ути. Лебединое горе. Маляр. Сказка о цыплёнке, покрытом сажей. Вам не нужна сорока? Дружба. Ошибка.) с.86

Журнал. Дошкольное воспитание №12\2008г. Итоговое занятие для старшего дошкольного возраста по одноимённой сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сказка про Козявочку, с.67

-\-\-\-\-\-\ №10\2008г. Знакомство с национальной культурой. Как появилась матрёшка. Семёновская матрёшка. Полхов-майданская матрёшка. Городецкая роспись,с.73

-\-\-\-\-\-\ №9\2008г. Познавательная беседа по рассказу Л.Н.Толстого «Котёнок», с.90

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Северный ветер рассказывает сказки, с.88

Журнал. Дошкольное воспитание №8\2014г. Сценарий по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди», с.81

-\-\-\-\-\-\ №9\2014г. Беседы для детей 4-5 лет (рассказы о безопасности жизнедеятельности)

Журнал. Ух малыш №1\2008г. Вытирайте ноги! С.4, с.24. Клубочек, с.10, стих.

Журнал. Ух малыш №2\2008г. Обманщик, с.4, с.10 Февраль, с.24, белочка из соседнего леса.

\-\-\-\-\-\-\ №3\2008г. Не болтай за столом, с.4, с.8 Март,с.28 Весной. Подснежник.

-\-\-\-\-\ №4\2008г. Драчун, с.4. с.10 Апрель. Солнечный зайчик, с.24.

\-\-\-\-\-\ №5\2008г. Мячик,с.4.с.8 народные пословицы и поговорки.

-\-\-\-\-\ №6\2008г. Как важно уметь слушать,с.4.

-\-\-\-\-\ №8\2008г. Как правильно чистить зубы,с.4. с.9 Август. С.20 Солнышко и облако. С.22 Усы (стихотворение), №7\08г. Не бросай мусор на пол. Июль. О дружбе.

-\-\-\-\-\-\-\ №9\2008г. Я боюсь! С.4. Сентябрь с.8. Шарик-хвастун с.26.

-\-\-\-\-\-\ №12\2008г. Хвастунишка, с.8. Декабрь с.12. Снеговик с.26.

Журнал. Ух малыш №1\2009г. Не играй со спичками, с.4. Конфетки,с.22.

-\-\-\-\-\-\ №2\2009г. Приятного аппетита, с.4. Фигуристы,с.20.

-\-\-\-\-\ №3\2009г. Красная машинка, с.4. Пчёлка и солнечный зайчик, с.22.

-\-\-\-\-\ №4\2009г. Мамины помощники, с.4. Сказка про кашу, которая сбежала от Маши.

\-\-\-\-\ №5\2009г. Приключение на улице, с.4. Лучший друг, с.20.

-\-\-\-\ №6\2009г. Лесная прогулка,с.4. Как Ира подружилась с калиной,с.20. Мой папа,с.22

-\-\-\-\ №7\2009г. Жекины игрушки,с.4. Сказка о Зайце-грязнуле,с.20. Подарок,с.22.

-\-\-\-\-\-\№8\2009г. Подарки для танюшки,с.4. Егорка и волшебный борщ,с.20.

-\-\-\-\-\ №9\2009г. Ябеда-корябеда,с.4. Маленький пони,с.20.

-\-\-\-\-\ №10\2009г. Трусишка,с.4. Мы такие разные,с.20.

-\-\-\-\-\ №11\2009г. Врунишка,с.4. Страна волшебных снов,с.20.

-\-\-\-\ №12\2009г. Ой, опять у меня ничего не вышло,с.4. Зимняя сказка,с.20. Дед Мороз,с.22.

Журнал. Дошкольное воспитание №2\2006г. В.А. Жуковский. Мальчик с пальчик (стихотворение), с.110.

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Крохотульки-красотульки (стихи для малышей), с.5.

-\-\-\-\-\-\ №5\2005г. Стихи о войне, с.5

Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова. Художественная литература для детей 5-7 лет.

**Художественно-эстетическое развитие. «Художественное творчество»**

Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Колдина Д.

Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Колдина Д. Н.

Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС. Мамаева О.

Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС. Мамаева О

Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Колдина Д. Н.

11. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. Колдина Д. Н

Журнал. Дошкольное воспитание№2\2006г. Сказки о цвете (жёлтая, красная, чёрная и белая, тёплые и холодные, разноцветное царство).

Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС.

Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Хоменко В., Никитюк Г.А. Аппликации, картины и панно из природного материала.

Ланина И.В., Кучеева Н.В. Альбом по изобразительному искусству.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Акчурина-Муфтиева Н.М. Развитие творчества в изобразительной деятельности.

Чуличева Р.М. Дошкольникам о живописи.

Ветлугина Н.А. Художественное творчество в детском саду.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность дошкольников.

Чен Н.В. Занимательные поделки своими руками.

Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.

Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке.

Парафеева С.В. Обучение детей рисованию.

Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детской аппликации.

Гусакова М.А. Аппликация.

Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.

Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.

Пантелеева Г.Н., Максимов Ю.В., Пантелеева Л.В. Декоративное искусство – детям.

Скиданова Л.Я., Сирченко Л.И. Декоративное рисование и аппликация в детском саду.

Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду.

Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной г.

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Использование театрализации в гимнастике для глаз на занятиях по изобразительной деятельности, с.12

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Аппликация из ткани, с.38

-\-\-\-\-\ №6\2011г. Аппликация без ножниц, с.16

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации, конструированию (младшая, средняя группы).

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.

Доронова Т.Н.. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игр.

Яковлева Н.В. Лепка, 4-5 лет

Ланина И.В., Кучеева Н.В. Изобразительное искусство для дошкольников.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Хордина Рос, Пере Эстаделла. Большая книга развивающих занятий для детей.

Рибцун О.Г., Рибцун Ю.В. Пластилин. Рисование.

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.

Журнал. Дошкольное воспитание №2\2006г. Перспективный план работы по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством, с.13

-\-\-\-\-\ С.17 О методике преподавания ИЗО.

-\-\-\-\-\ с.25 План ознакомления детей с искусством Гжели.

-\-\-\-\ с.36 Конспект занятия «Зимний пейзаж» (объёмная аппликация).

-\-\-\-\-\ с.40 Знакомим детей с искусством зодчества.

-\-\-\-\-\ с.53 Чудеса чародея цвета (игры с цветом).

-\-\-\-\-\ с.65 Дети и дизайн (пустынный ландшафт, японский садик,тропический лес…)

-\-\-\-\ с.81 Занятия: «Покормим птичек» (аппликация), «Украсим сарафан матрёшек» (рисование), «Цветы для любимой мамы», «Какой бывает сказочная птица?» (рисование).

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Ознакомление детей 5-7 лет с искусством портрета, с.16. Д\в №5\2005г. с.58

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Вологодское кружево, с.50

-\-\-\-\-\ №5\2006г. Конспекты занятий: «Богашовская керамика», «Берестяное кружево», «Пуховые платки», с 55

-\-\-\-\-\ Увлекательная тестопластика, с.66

-\-\-\-\-\ Коллаж, с.81

\-\-\-\-\ №6\2007г. Дворец Деда Мороза (рисование), с.29. Святочная ночь, с.31

**Рабочие тетради по социально – коммуникативному, познавательному и речевому развитию.**

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. ФГОС. Д. Денисова, Дорофеева Э.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. ФГОС. Д. Денисова, Дорофеева Э.

Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

Тетради с заданиями для развития речи детей.

Знакомимся с геометрией. Тетради с заданиями для развития детей.

Учимся писать печатные буквы.

Окружающий мир предметы. Тетради с заданиями для развития детей.

Гласные и согласные. Тетради с заданиями для развития детей.

30 занятий для успешного развития ребёнка. Тетради с заданиями для развития детей.

Е.А. Щербанёва. Занимательная экология (ком. раб. лис. для занятий с детьми 3 – 4 лет).

В.А.Белых. Проверяем кругозор.

В.А.Белых. Проверяем логику.

В.П.Новикова. Математика в детском саду (авторская программа 5-6 лет).

16 обучающих карточек. Деревья.

Т.П. Трясорукова. Окружающий мир (3-4 года).

Прописи для дошкольников. Тренируем пальчики.

В.А.Белых. Проверяем математику.

В.А.Белых. Проверяем внимание и память.

В.А.Белых. Проверяем чтение.